

Drodzy rodzice zawarte poniżej treści są jedynie propozycją, co możecie robić z dzieckiem w domu. Tak my byśmy pracowały z dziećmi w przedszkolu. Jeżeli komuś uda się coś zrobić, prosimy o podzielenie się z nami na naszej FB grupie „Przedszkolne Kangurki” Karty pracy zostały przesłane w I tygodniu, znajdują się w zakładce w pliku PDF.  
Wasze panie Kangurkowe.

TEMAT KOMPLEKSOWY:

W GOSPODARSTWIE

Dzień 1

Temat dnia: Zwierzęta, które znamy

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Baranek – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). Karta pracy str. 8

Koniki - zabawa poranna. Dzieci naśladują poruszanie się konia: bieg truchtem, galopem w różnych kierunkach.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Zwierzęta mieszkające na wsi – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi, rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami

Dzieci siedzą na dywanie, na środku leżą różne obrazki przedstawiające zwierzęta mieszkające na wsi.

Nauczycielka czyta zagadkę, dzieci mają za zadanie odnaleźć obrazek i pokazać jej rozwiązanie, obrazki odkładamy z boku. Rozmowa na temat każdego zwierzęcia, co je, gdzie mieszka.

1. Jestem różowa, tłusta i kwiczę. kiedy w chlewiku zapasy ćwiczę. (świnia)
2. Ptak jest ze mnie kolorowy i gulgotać wciąż gotowy. (indyk)
3. Ma skrzydełka dwa, mówi: kwa, kwa, kwa. (kaczuszka)
4. Spotkasz go w stajni albo zagrodzie, a jego ogon zawsze jest w modzie. (koń)
5. Mogę, gdy zechcę, dać dla człowieka nawet wiaderko pysznego mleka. (krowa)
6. Za każde jajko, małe i duże, podziękuj, proszę, gdaczącej... (kurze)
7. Jestem biała, jak wąż syczę, tyle razy, że nie zliczę i lubię chodzić gęsiego, czy wiesz kim jestem, kolego? (gęś)
8. Mam na sobie same loczki, futro białe jak obłoczki, a gdy czegoś mi się chce mówię tylko: me, me, me. (owca)

Jakie to zwierzę?- dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt. Każde dziecko otrzymuje kartkę z zarysowanym zwierzęciem, dorysowuje brakującą część, np. ucho, ogon, oko itp.

Zwierzęta w zagrodzie – zabawa ruchowa. Nauczycielka pokazuje obrazek, a dzieci poruszają się, jak pokazane zwierzęta naśladując głosy tych zwierząt.

Wyjście na podwórko. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

## POPOŁUDNIE

Konie ciągną wóz - zabawa ruchowa bieżna. Dzieci ustawione są trójkami, dwoje dzieci z przodu, jedno z tyłu. Bieg po sali w rytm tamburyna.

Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

## Dzień 2

### Temat dnia: Koncert na podwórku

#### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Kaczuszki – zabawa taneczna do muzyki.

Na wiejskim podwórku – masaż z wykorzystaniem wiersza.

Biegną konie do zagrody -uderzamy otwartymi dłońmi po plecach

A kaczuszki hop do wody- uderzamy piąstkami od góry pleców do dołu

Kurki ziarna wydziobują- palcami wskazującymi chodzimy po całych plecach

Pieski szczekają - delikatnie szczypimy

i domu pilnują. -masujemy po całych plecach. Bożena Szuchalska

Koniki - zabawa poranna. Dzieci naśladowują poruszanie się konia: bieg truchtem, galopem w różnych kierunkach.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Wiejska zagroda – zabawy słuchowe i ortofoniczne, zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt, wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej.

Zabawa ruchowa przy piosence Wyszły w pole kurki trzy, chodzenie gęsiego za nauczycielką, naśladowanie ruchów nauczycielki przedstawiających tekst piosenki.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Rozmowa na temat piosenki. Dzieci odgadują głosy zwierząt z wiejskiego podwórka (płyta CD). Wybieranie ilustracji zwierząt i zawieszanie ich na tablicy.

Naśladowanie odgłosów zwierząt - ćwiczenia ortofoniczne.

Muzyka w wiejskiej zagrodzie – śpiewanie znanych piosenek na zgłoskach (mu, ko, kwi,)

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.

## POPOŁUDNIE

Kaczki – zabawa ruchowa z elementem przysiadu. Dzieci w przysiadzie poruszają się jak kaczuszki.

Kaczuszka – kolorowanie na żółto. Karta pracy str. 9.

Zabawy dowolne dzieci.

## Dzień 3

### Temat dnia: Liczymy zwierzęta

#### RANEK

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

Kaczka Dziwaczka – słuchanie wiersza Jana Brzechwy. Rysowanie kredkami na temat dowolny.

Koniki – zabawa poranna.

#### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

W gospodarstwie wiejskim – zabawy matematyczne, utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie, nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia.

Dzieci siedzą w kole na dywanie słuchają wiersz Rozmowy zwierząt Anny Surowiec.

W gospodarstwie już od rana rzecz się dzieje niesłychana. Obudziły się zwierzęta i dyskusja rozpoczęta.

Kukuryku! Kukuryku! Kto tak pieje przy kurniku? A to kogut: kukuryku! Woła kury do kurnika.

Ko, ko, ko, ko, ko, ko, a to kto? To jest kura - złotopióra. Grzebie w ziemi pazurkami szuka miejsca z robaczkami.

Kwi, kwi, kwi, kwiczy świnka, co różowy ryjek ma, kwi, kwi, kwi, cha, cha, cha. Kto tak czysty jest jak ja?

Na to kaczka kwacze tak: kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwak idź do rzeki umyj ryjek będziesz ładna tak, tak, tak.

Usłyszała to też krowa, zaryczała: muuu, muuu, muuu. Słuszne rady dajesz tu, więc się umyj świnko

już.

Konik zarżał i ha, ha, ha. Tak skończyła się historia ta.

Rozmowa na temat wiersza. Dzieci wymieniają zwierzęta występujące w wierszu.

Zagroda wiejska – przeliczanie zwierząt. Nauczycielka odkrywa tablicę, na której jest przedstawiona zagroda wiejska. Przeliczanie zwierząt, które są na obrazku. Na dywanie położone są obrazki tych zwierząt, zadaniem dziecka jest położenie takiej liczby /patyczków, nakrętek lub itp./, ile jest na tablicy. Rozkładamy przed każdym dzieckiem dywaniki lub krążki, pośrodku stoi pojemnik z nakrętkami. Każde dziecko bierze po trzy nakrętki i kładzie je przed sobą. Nauczycielka pyta, ile jest np. kurek, kaczek, świnek, krówek, zadaniem dziecka jest położenie takiej liczby nakrętek, ile znajduje się na obrazku na dywanie. Wspólne przeliczanie, czy u wszystkich jest tak samo lub nauczycielka sprawdza sama, gdy występuje błąd przelicz z dzieckiem. Kłaśnij, tupnij, podskocz – zabawa matematyczno - ruchowa. Dzieci maszerują, biegają, w rytm tamburyna, na sygnał: kłaśnij lub tupnij lub podskocz raz lub dwa lub trzy. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.

#### POPOŁUDNIE

Konik na biegunach – zabawa ruchowa. Dzieci kładą się na brzuchu, łapią się za stopy i tworzą „kołyskę”. Poruszają się w przód i w tył.

Gdzie jest kaczuszka? – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko zamyka oczy, w tym czasie zostaje schowana zabawka. Zadaniem dziecka jest odnalezienie i określenie położenia. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.

## Dzień 4

### Temat dnia: Zwierzęta i ich Dzieci

#### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Zwierzęta i ich domy – zabawa dydaktyczna przy stoliku. Łączenie w pary obrazków zwierząt i ich domów.

Koniki - zabawa poranna.

#### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Mamy i ich dzieci – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków, zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści

płynących z hodowli zwierząt.

Dzieci siedzą na krzeselkach. Zagadki słuchowe – dzieci odgadują głosy zwierząt (świnia, kura, koń, krowa), a nauczycielka wiesza na tablicę ilustracje tych zwierząt po odgadnięciu.

Zwierzęta i ich dzieci – nazywanie zwierząt i łączenie dzieci z ich rodzicami. Nauczycielka rozkłada na dywanie potomstwo zwierząt (prosię, kurczę, źrebię, cielę). Zadaniem dzieci jest dopasowanie potomstwa do zwierzęcia (świnia – prosiak, kura – kurczak, krowa – cielak, koń – źrebak).

Nauczyciel rozdaje dzieciom opaski z rysunkami zwierząt: maciora, knur, prosię, klacz, ogier, źrebię, krowa, byk, cielę, kura, kogut, kurczątko. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki, omijając obręcze oznaczone ilustracjami zwierzęcych rodzin. na pauzę w muzyce, dzieci szukają obręczy z ilustracją rodziny zwierząt do jakiej należą i siadają w środek obręczy tworząc rodzinę. Podczas powtórzeń zabawy dzieci zamieniają się sylwetami.

Piórka – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi z wykorzystaniem kolorowych piórek.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

#### POPOŁUDNIE

Kury i lis – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dobieramy zwierzęta w pary - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).

Zabawy w kącikach zainteresowań.