

## TEMAT KOMPLEKSOWY: WIELKANOC

### Dzień 1

#### Temat dnia: WIELKANOCNE TRADYCJE

**Zabawa „Siedem pisanek” – rymowanka A. Olędzkiej.** Dzieci na plecach rodziców wykonują masażyk do tekstu rymowanki.

Pierwsza pisanek jest cała w kropeczki – rysujemy kropeczki

Druga pisanek w krótkie paseczki – rysujemy paseczki

Na trzeciej pisanke same szlaczki – rysujemy szlaczki

Na czwartej pisanke wesołe kurczaczki – rysujemy dzioby kurczaków

Na piątej pisanke zajaczek się śmieje – rysujemy uszy zajęcia

Na szóstej pisanke słonko mocno grzeje – rysujemy słonko

Siądma pisanek ma trójkątów bez liku – rysujemy trójkąty

Ile pisanek jest w moim koszyku? – szczypiemy pod boczek

„**Wielkanocne tradycje**” – rozmowa w oparciu o wiersz i własne doświadczenia.

„**Wielkanoc**” – słuchanie wiersza.

Wielkanocny stół już przygotowany.

Na nim pisanek i baranek lukrowany.

Mazurki gotowe, stoją w pięknym rzędzie, kiełbasa i żurek na pewno też będzie.

Baba wielkanocna duża i pachnąca

i owies zielony, co pędzi do słońca.

W koszyczku święconka i bazie w wazonie

W świąteczny bukiet ułożone.

Cele:

- Wzbogacanie wiedzy na temat tradycji związanych z Wielkanocą
- Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat.
- Zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych.

**Zagadki dotykowe „Co ukryło się w pudełku?”** Potrzebne będą przedmioty związane z Wielkanocą oraz apaszka do zasłonięcia oczu. Dziecko z zasłoniętymi oczami wyjmuje przedmiot z pudełka i odgaduje, co to jest, np. koszyczek, baranek, zajaczek, bazie, serwetka itp.

**Ćwiczenie spostrzegawczości „Ukryte pisanek”:**

Dziecko szuka pisanek ukrytych przez rodzica. Kiedy je znajduje, określa, w jakich miejscach były one schowane. Stosuje odpowiednie przyimki. Liczy, ile pisanek zostało ukrytych.

„**Kura i kurczęta**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Przy dźwiękach tamburyna dzieci – kurczęta poruszają się po pokoju- na hasło „szukamy kury” – wykonują siad skrzyżny.

**Zajęcia popołudniowe**

„**Kolorowe jajka**” – ozdabianie jajek cekinami.

Cele:

- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.
- Wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy.

„**Uwaga jajko**” – zawody. Zadaniem dzieci jest przejście po wyznaczonym torze bez upuszczenia drewnianego jajka na łyżce.

Cel:

Rozwijanie koncentracji uwagi i szybkości reakcji w zabawach ruchowych;

## **Dzień 2**

### **Temat dnia: LICZYMY JAJKA**

*Karta Pracy „Pokoloruj pisanki”* według instrukcji.

Cel;

Rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej;

„*Podziel*” – *zabawa słowna*. Dzieci podają dowolne słowa i dzielą je na sylaby i głoski.

*„Gdzie ukryły się jajka?”* – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.

W różnych widocznych miejscach w domu chowamy papierowe jajka. Dzieci szukają wszystkich ukrytych jajek.

Cel:

- Rozwijanie logicznego myślenia.

„*Liczymy jajka*” – ćwiczenia liczbowe.

1. Pierwsza kura zniosła 3 jajka, a druga kura zniosła 4 jajka. Ile jajek zniosły obie kury?

2. Druga kura zniosła 5 jajek, a trzecia zniosła 3 jajka. Ile jajek zniosły kury razem?

-3. Pierwsza kura zniosła 2 jajka, druga zniosła 5 jajek, a trzecia zniosła 3 jajka. Która kura zniosła najwięcej jajek? Która kura zniosła najmniej jajek? Ile jajek zniosły wszystkie kury razem?

Cel:

- Doskonalenie umiejętności dodawania.
- Utrwalenie liczebników porządkowych.

### **Zajęcia popołudniowe**

• „*Zbieraj jajka*” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.

Cel

- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.

• „*Kolorowe pisanki*” – zabawa plastyczna. Dzieci otrzymują styropianowe jajka, które ozdabiają mazakami.

Cel:

- Doskonalenie sprawności manualnej.

• „*Wyścigi pisanek*” – zabawa oddechowa. Dzieci w parach dmuchają na styropianowe jajka i patrzą które jajko dalej polecie.

Cel:

Rozwijanie koncentracji uwagi i szybkości reakcji w zabawach ruchowych;

## **Dzień 3**

### **Temat dnia: WIELKANOCNE MUZYKOWANIE**

„*Lubię Wielkanoc bo...*” – zabawa słowna. Dzieci mówią za co lubią święta i dlaczego.

Cel:

- Doskonalenie umiejętności wypowiedziania się pełnymi zdaniami.

„**O! Wielkanoc**” – zabawa twórcza. Dzieci dostają kartki, na których napisana jest litera O. Dorysowują do niej element tak aby, powstało z niej coś co kojarzy się z Wielkanocą. Np. pisanka, kurczaczek.

Cel:

- Rozwijanie inwencji twórczej.

„**Kto tak pięknie gra?**” – zabawy z instrumentami.

Dzieci poruszają się swobodnie przy dźwiękach muzyki tanecznej. Na sygnał rodzica poruszają się jak wskazane przez rodzica zwierzę np. kurczak, baranek, kura z bolącą nogą, królik.

Cel:

- Doskonalenie wrażliwości słuchowej.
- Umuzycznianie dzieci

„**Baba wielkanocna**” – rysowanie kredkami pastelowymi.

Cele:

- Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.
- Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.

### **Zajęcia popołudniowe**

„**Wielkanocne pocztówki**” – układanie puzzli.

Dzieci układają w całość pocięte pocztówki wielkanocne. Opisują jaki obrazek znajduje się na ich kartce.

Cele:

- Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

„**Świąteczne życzenia**” – zabawa słowna. Próby samodzielnego formułowania życzeń.

Cel

- Doskonalenie umiejętności wypowiedziania się pełnymi zdaniami.

*Swobodne zabawy dzieci* – wdrażanie do sprzątanego po zakończonej zabawie.

## **Dzień 4**

### **Temat dnia: WIELKANOC KRÓLIKA**

„**Świąteczne kartki**” – zabawa plastyczna.

Dzieci mają do dyspozycji kolorowe kartki, mazaki, kredki, klej, nożyczki. Projektują świąteczną kartkę dla bliskiej osoby.

- Rozwijanie umiejętności twórczych podczas rysowania i malowania;

„**Pieczemy ciasto**” – zabawa pantomimiczna. Dzieci za pomocą ruchów naśladują cały proces pieczenia ciasta.

Cele:

- Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

### **Królik – kuzyn zająca” – słuchanie opowiadania.**

Królik Wawrzyniec jest kuzynem zająca Leopolda, który mieszka w lesie. Wawrzyniec często słyszał jak to Leopold opowiadał o Wielkanocy. Wtedy wszystkie dzieci czekają na prezenty od zajączka, stawiają figurki zajączka w owsie, przy baziach. Zajac mówi, że jest bardzo ważny w czasie świąt wielkanocnych. Królik zastanawiał się co tu zrobić, aby wszyscy mówili, że on też jest ważny w czasie świąt, a może nawet ważniejszy od zająca. Wawrzyniec myślał przez trzy dni z

rzędu, aż przyszedł mu do głowy pomysł znakomity. - Zacznę od malowania jajek – pomyślał królik. Dostał ich bardzo dużo od zaprzyjaźnionej kury i zabrał się do roboty. Kiedy były gotowe włożył je do koszyka i poszedł w odwiedziny do znajomych. Jak myślisz, jakie wielkanocne zabawy urządził królik Wawrzyniec?

Rozmowa na podstawie opowiadania.

- Czym kuzynem jest królik Wawrzyniec?

- Co o Wielkanocy mówił zając Leopold?

Cele:

- Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się pełnymi zdaniami.
- Wdrażanie do uważnego słuchania

### **Zajęcia popołudniowe**

**„Zbieraj jajka”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia.

Cel:

- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

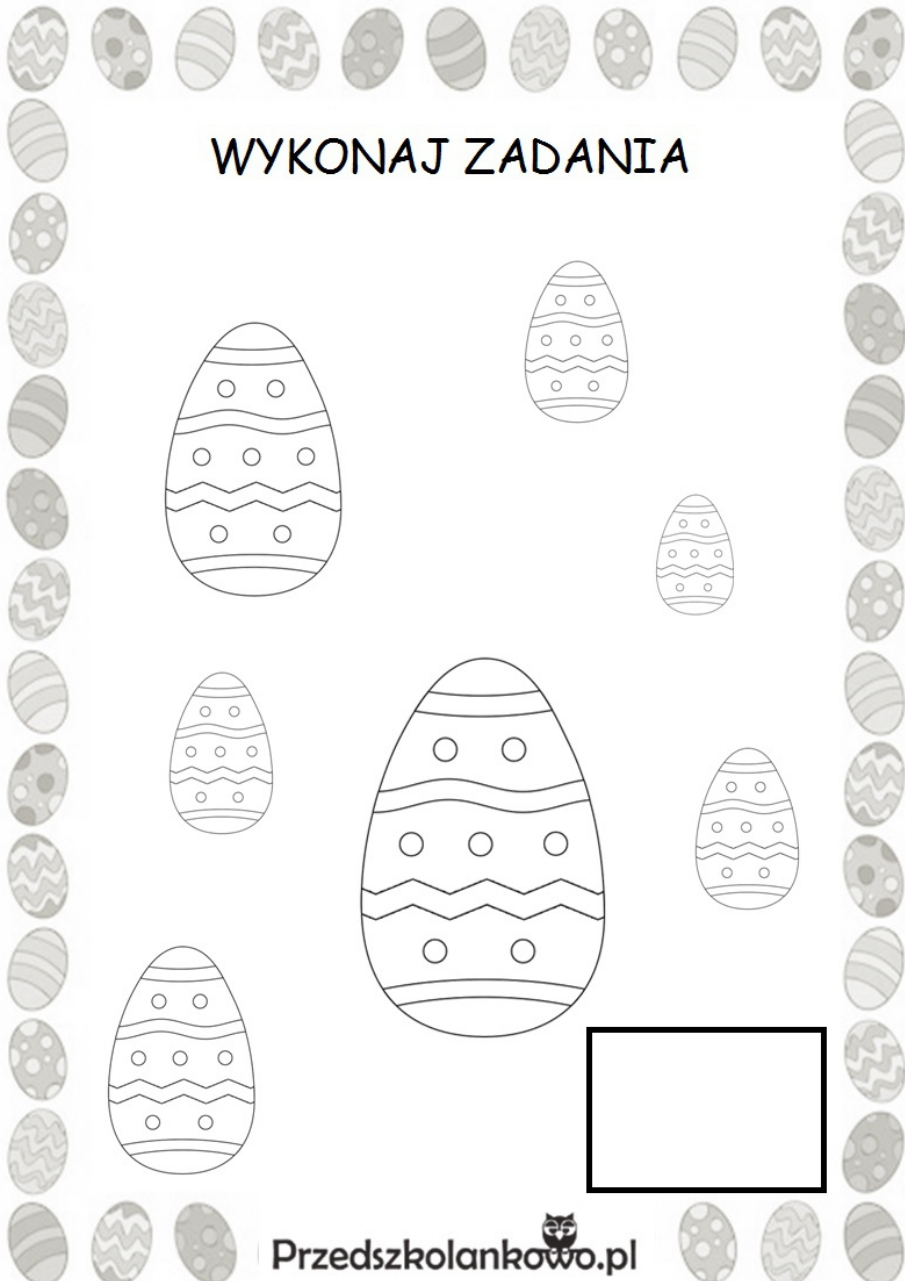
**„Jajko”** – zabawa badawcza.

Rodzic demonstruje dzieciom rozbite jajko kurze. Dzieci omawiają z czego ono się składa, jaką ma konsystencję. Dzieci mówią w jakiej postaci można spożywać jajko i do zrobienia jakich dań jest ono potrzebne.

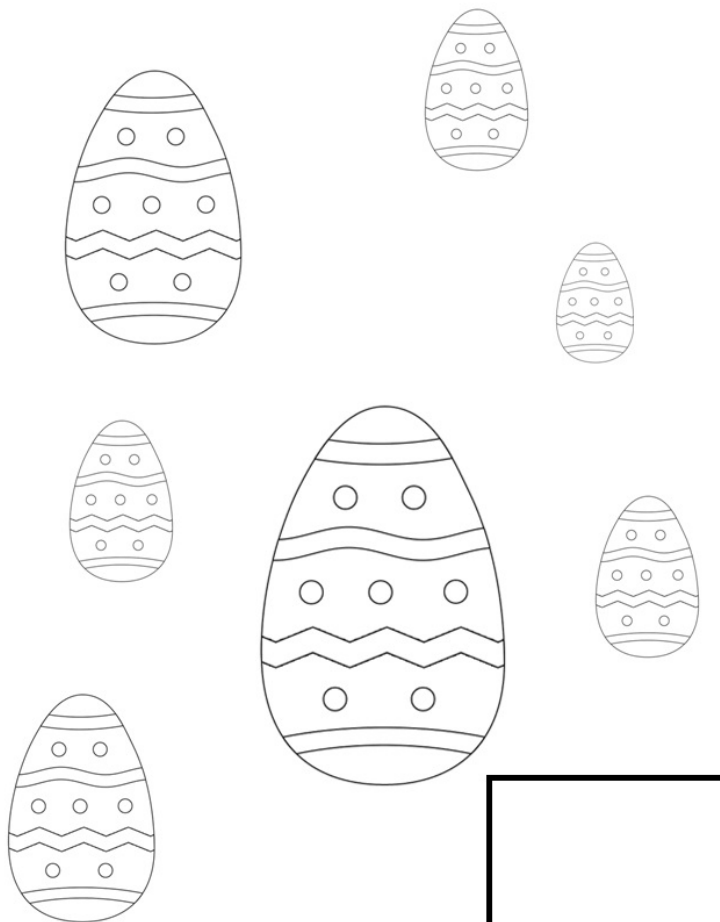
Cel:

Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka;

*Nauczycielki*  
*Agnieszka Charytonow*  
*Małgorzata Palenceusz*



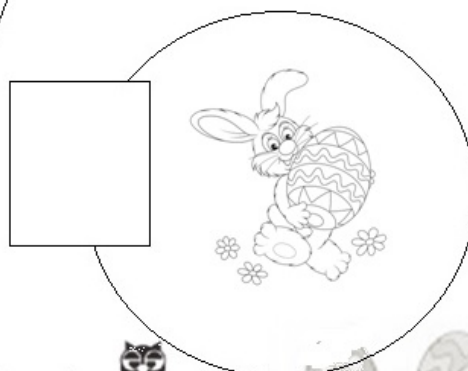
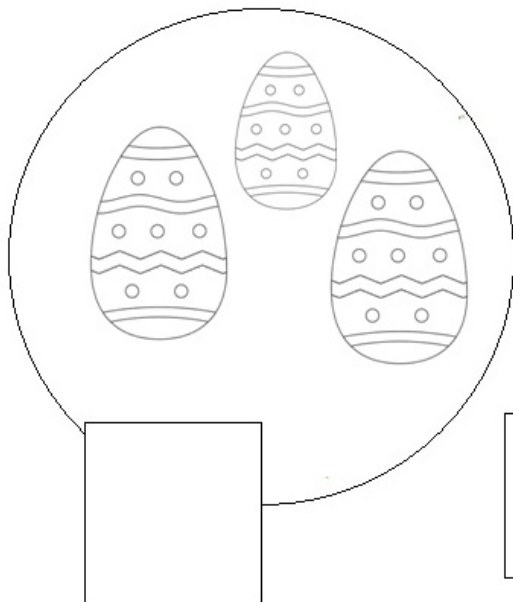
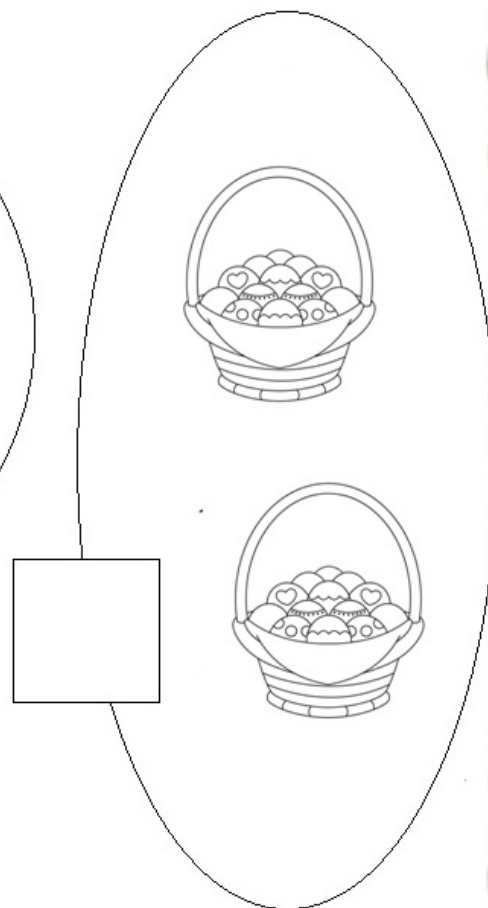
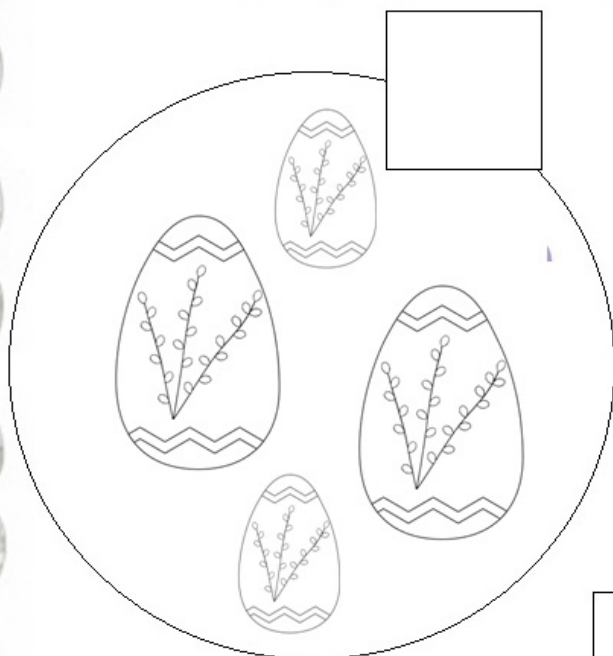
## WYKONAJ ZADANIA



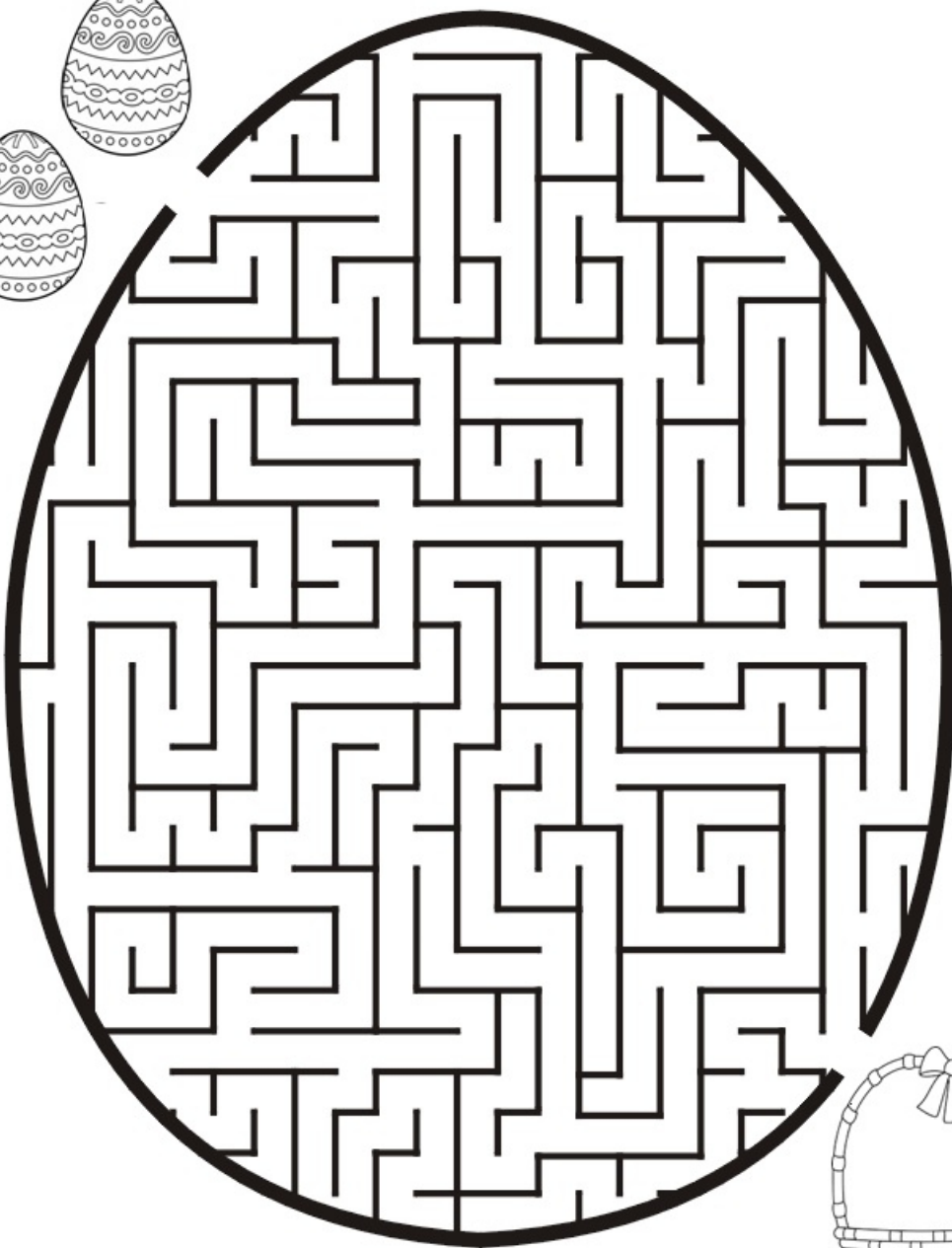
### ZADANIA:

1. Policz pisanki.
2. W okienku na dole narysuj tle kresek, ile jest pisanek.
3. Czerwoną kredką otocz w pętlę największą pisanke.
4. Zielną kredką otocz w pętlę najmniejszą pisanke.
5. Pozostałe pisanki pokoloruj na dowolny kolor.

Policz, a następnie w wyznaczonym miejscu narysuj tyle kresek, ile jest przedmiotów w danym zbiorze.



DOPROWADŹ PISANKI DO KOSZYCZKA.



# DOPASUJ





POŁĄCZ TAKIE SAME OBRAZKI



data:



Połącz kropki

