

## Temat tygodnia: Wakacyjne podróże

### Treści programowe:

#### Przyroda

##### *Przyroda latem*

- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie latem – występujące zjawiska atmosferyczne (np.: opady deszczu, burze, tęcza itp.),
- dłuższe dni, krótsze noce, wyższa temperatura powietrza.

#### Polska i Polacy

##### *Poczucie przynależności narodowej*

- wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski
- rozróżnianie typów krajobrazów występujących w Polsce
- nazywanie ważniejszych miast Polski, rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr
- dostrzeganie piękna Polski poprzez bezpośrednią obserwację, zdjęcia, wiersze, opowiadania.

#### Ziemia – planeta ludzi

##### *Świat bliski i świat daleki*

- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa;  
– wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz.

#### W świecie techniki

##### *Działalność badawcza*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

#### Procesy poznawcze

##### *Myślenie (logiczne)*

- rozwiązywanie zagadek, rebusów.

#### Początkowa nauka czytania i pisania

##### *Słuch fonematyczny*

- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

##### *Przygotowanie do czytania*

- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

##### *Próby czytania*

- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ź
- czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
- układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich
- czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

#### *Przygotowanie do pisania*

- odróżnianie druku od pisma
- dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

#### **Elementy matematyki**

##### *Orientacja przestrzenna*

- poruszanie się pod dyktando nauczyciela
- wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg...*

##### *Liczenie*

- poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, = oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych
- odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

##### *Dodawanie i odejmowanie*

- rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacyjnej.

#### **Działalność plastyczna**

##### *Zainteresowania plastyczne*

- malowanie palcem, dłonią, watą, gąbką, dużym pędzlem i małym pędzlem na papierze o różnych formatach, z wykorzystaniem całej powierzchni
- wycinanie konkretnych lub dowolnych kształtów z papieru kolorowego, ścinków tekstylnych, tektury itp.
- dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

#### **W świecie sztuki – muzyka**

##### *Muzyka i śpiew*

- nauka piosenek (formy ABA, ABC)
- śpiewanie (indywidualnie i w grupie) poznanych piosenek.

*Muzyka i ruch*

- nauka wybranych tańców, np.: polki, poloneza.

**Aktywność ruchowa**

*Sprawność ruchowa*

- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

*Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 50–54, 61, 63, 64, 76, 82, 100, 101, 104, 110, 111, 114, 115).*

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z kontynentami oraz z globusem – kulistym modelem Ziemi,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności wycinania,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- opanowanie tekstu i melodii piosenki,
- poznawanie wybranych regionów Polski,
- poznawanie oznak lata,
- rozwijanie mowy i myślenia,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- poznawanie wybranych miejsc w Polsce.

**Nauczycielki Mariola Barbara Krawczyńska, Agata Majewska – Iwaniuk**

Przeczytaj tekst. Wskaż na mapie miasta, do których jadą dzieci.



Na wakacje:

Olek i Ada do Nysy – miasta niedaleko

Opola, do siostry mamy – cioci Krysi.

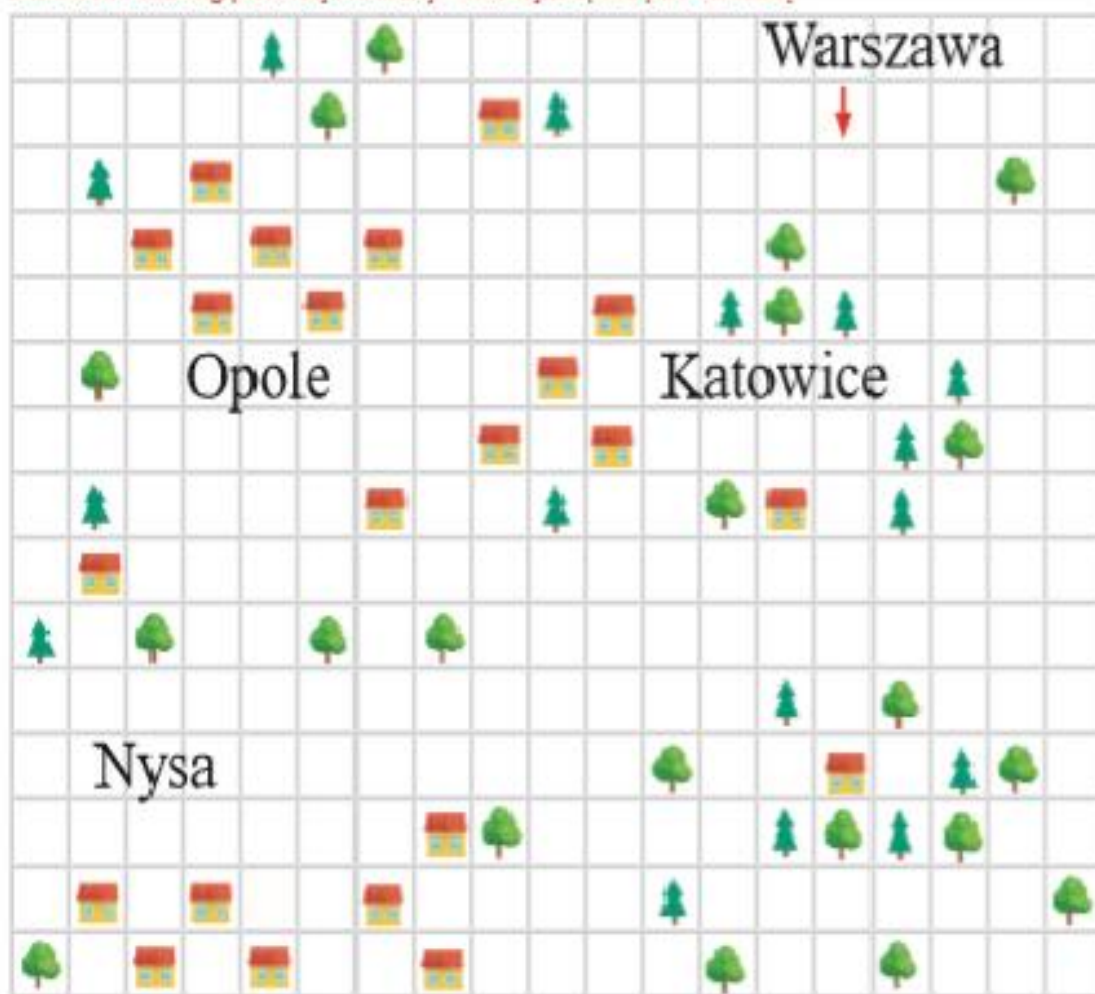
Kuba do Lublina, a Asia – do babci, do Kielc.

Eryk do stolicy, Kamil do Poznania, za to Ania

aż do Białegostoku.

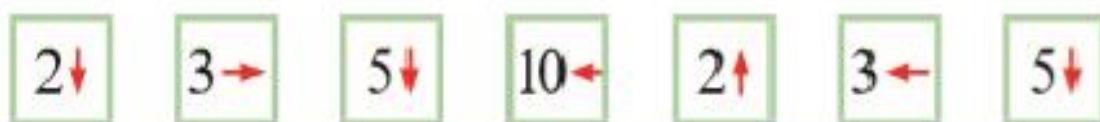
**A dokąd Wy jedziecie na wakacje? Poszukajcie na mapie, sprawdźcie jak daleko od miasta w którym mieszkać.**

Przeczytaj, obok jakich miast przebiega trasa do Nysy. Poruszaj się i zaznaczaj drogę strzałkami według podanej instrukcji. Zaczynj od pola pod strzałką.



Trasa do cioci Krysi:

dom → Katowice → Opole → Nysa



Rysuj po śladach rysunku, nie odrywając kredki od kartki.

Skreśl co drugą literę. Przeczytaj wyrazy powstałe z pozostałych liter. Połącz je z odpowiednimi zdjęciami.

~~T~~~~r~~~~a~~~~s~~~~t~~~~e~~~~r~~~~i~~~~y~~



~~B~~~~w~~~~a~~~~f~~~~ł~~~~o~~~~t~~~~m~~~~y~~~~n~~~~k~~



~~s~~~~b~~~~t~~~~c~~~~o~~~~w~~~~l~~~~z~~~~i~~~~ż~~~~c~~~~l~~~~a~~



Dokończ rysunki. Pokoloruj je.

Odczytaj wyrazy umieszczone obok obrazków. Powiedz, gdzie wybierają się na wakacje dzieci z grupy Olka. Połącz obrazki dzieci z odpowiednimi zdjęciami.



palmy  
ciepła woda  
kokosy  
małpy



jagody  
poziomki  
krowa  
las, pole  
żniwa



kajak  
rower wodny  
ponton  
leżak



Wakacje tuż-tuż.

Pisz po śladach poznanych liter. Przeczytaj.

Połącz luki w wyrazach z odpowiednimi literami. Ułóż zdanie z wybranym wyrazem.

waka...je      plec...k      ja...ody

a      c      z      t      g      l

po...iomki      s...atek      samo...ot

Przeczytaj. Pokoloruj te pola, w których są wyrazy mówiące o tym, co będziesz robić na wakacjach.

opalanie

obserwowanie  
(owady, ssaki,  
ptaki, kwiaty)

pływanie

budowanie  
z piasku

pływanie  
kajakiem

zbieranie  
poziomek,  
malin...

poznawanie  
(inne kraje,  
miejsca  
w Polsce)

---



## Za co lubimy lato?

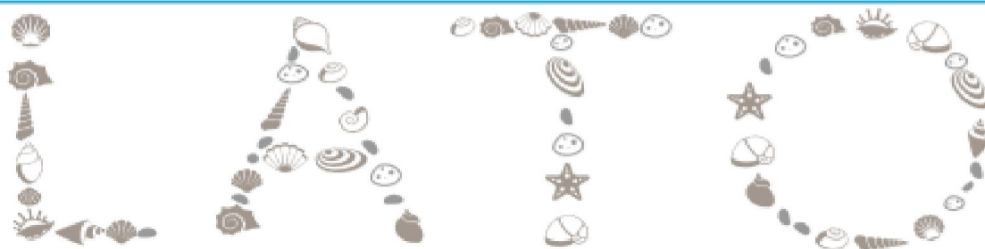


Za owoce: poziomki, jagody, maliny,



młode ziemniaki...

zboże na polu,



Przeczytaj wyraz ułożony z kamieni i muszelek.

**Spróbuj na podwórku ułożyć napis LATO z takich materiałów jak np. patyków, kamieni, trawy itp.**



słonko non stop,



kolorowe paski na niebie,



kolorowe kwiaty...

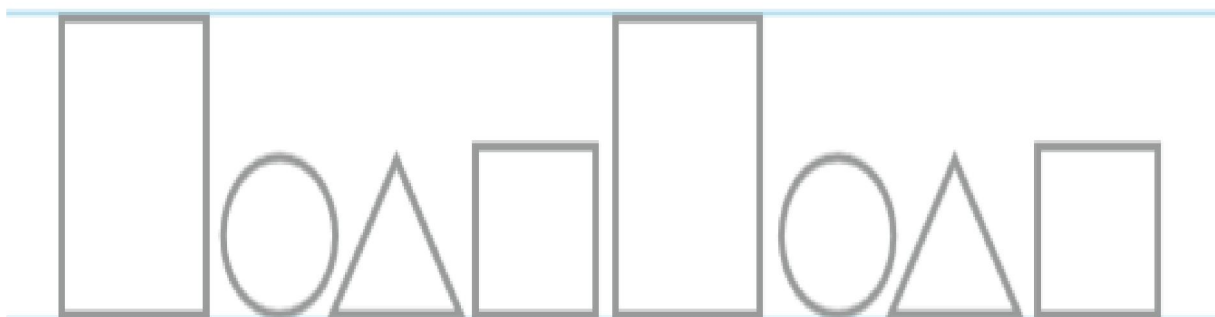
Za co lubimy je też?  
Za wspaniałe zabawy nad morzem,  
bursztyny, muszelki, łódeczki  
wydrążone w korze.  
Za ciepły powiew lasu,  
za chłód liściastego szałas.  
Za co lubimy je też?  
Za to, że po prostu jest!



Napisz w okienkach odpowiednie liczby. Opowiedz, co mogły robić biedronki.

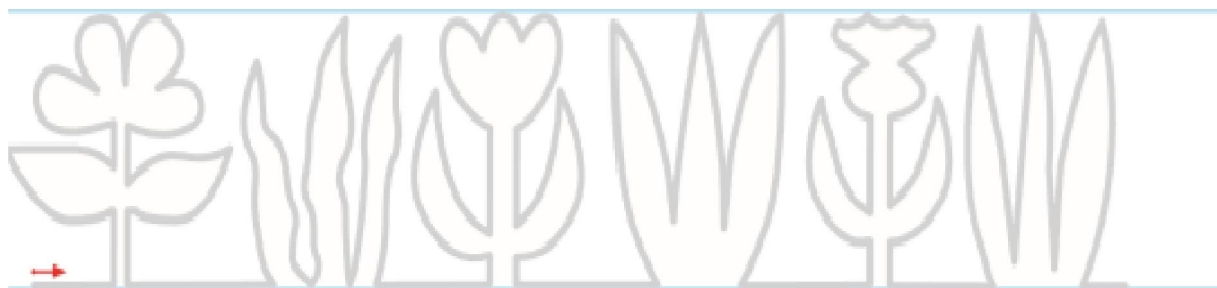
Diagram illustrating a sequence of ladybug counts and operations:

- Box 1: 10 ladybugs.
- Box 2: 6 ladybugs. Operation:  $10 - 4 = 6$ .
- Box 3: 8 ladybugs. Operation:  $6 + 2 = 8$ .
- Box 4: 10 ladybugs. Operation:  $8 + 2 = 10$ .
- Box 5: 3 ladybugs.
- Box 6: 6 ladybugs. Operation:  $3 + 3 = 6$ .



Pokoloruj jednakowo figury tego samego kształtu.

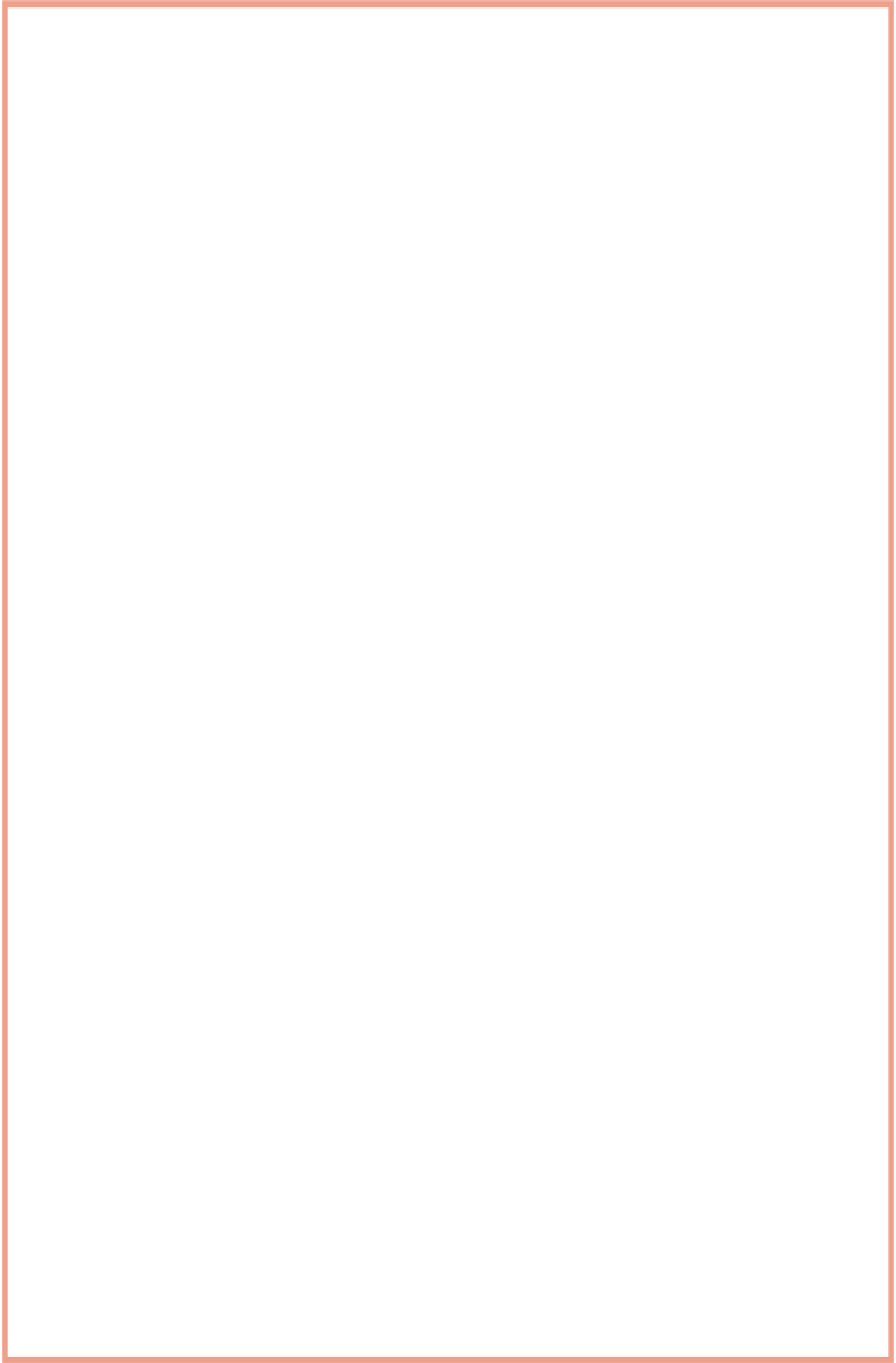
# Wakacyjne rysowanie po śladzie.



Rysuj po śladach. Pokoloruj rysunek. Powiedz, co znajduje się w prawym dolnym rogu rysunku, co – w lewym dolnym rogu, co – w lewym górnym rogu, a co – w prawym górnym rogu.





























**Narysuj, gdzie chciałbyś spędzić wakacje.**

A large, empty rectangular box with a thin red border, occupying most of the page below the instruction. It is intended for the user to draw their desired vacation spot.

# Propozycje na lato



# Wakacyjna lista wyzwań

- Wysłać pocztówkę 
- Zjeść lody 
- Zrobić piknik 
- Zatańczyć w deszczu 
- Zrobić samolot z papieru i puścić go z okna 
- Zobaczyć owady pod lupą 
- Zrobić bukiet z polnych kwiatów 
- Zagrać w karty 
- Zagrać w piłkę 
- Ułożyć duże puzzle 
- Poszukać czterolistnej koniczyny 
- Złapać żabę i wpuścić ją do wody 
- Znaleźć biedronkę i pozwolić jej odlecieć. 
- Puścić bańki mydlane 
- Zrobić wieczór filmowy 
- Przeczytać książkę 
- Zrobić mizerię z ogórka 
- Zrobić wodne bomby z balonów 
- Pokuśtać się na huśtawce 
- Oglądać niebo leżąc na trawie 
- Wstać o wschodzie słońca 
- Zjeść śniadanie na kolację 
- Poleżeć na leżaku 
- Złożyć zielnik 
- Wybrać najstarszego arbuza 
- Zdmuchnąć dmuchawiec 

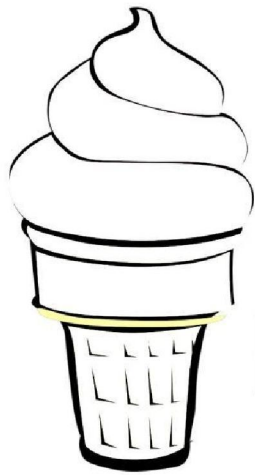


# Kolorowanka Pani Lato





Utrwalamy głoskę małą i wielką l, L jak lody dla ochłody.



lody

L l

L l

L L L L L L L L L L L L L L L L

L L L L L L L L L L L L L L L L

L L L L

l l l l l l l l l l l l l l l l

l l l l l l l l l l l l l l l l

l l l l

L l L l L l L l L l L l L l L l