

Witajcie drogie dzieci i rodzice.

W tym tygodniu temat: „Dbamy o przyrodę”.

Wtorek 06.04.2021r.

"Jak dbać o przyrodę"

Co zagraża przyrodzie?

Zobaczcie, jak piękna jest przyroda- las, rzeka, łąka, jeziora....

Co może jej zagrozić?

<http://pixabay.com/pl/images/search/przyroda/>

<http://pixabay.com/pl/images/search/przyroda/>

Rodzice porozmawiajcie z dzieckiem o tym, jak dbać o przyrodę. O tym, że nie należy zanieczyszczać wód, zaśmiecać lasów i parków, a śmieci wyrzucać należy w wyznaczone do tego miejsca.

„Odgłosy natury”-co słyszysz? Dzieci powiedzcie, co słyszą na włączonym przez rodzica nagraniu.

<http://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvnN2y8>

Rozmowa nt Czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody?

1. Klasyfikacja z użyciem kart logicznych. Cele: rozwijanie umiejętności klasyfikowania; rozwijanie umiejętności liczenia.
 2. Zabawy badawcze Gdzie jest powietrze?
 3. Oglądanie ilustracji przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych. Zwracanie uwagi na rolę lasów.
- Czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody? Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Rysowanie jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach. Karta pracy, cz.4, s. 14-15
 - Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę. Kodowanie wraz z dzieckiem cech kwiatów : – wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza, – kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona, – kształt – obrazek róży, pierwiosnka. Pytamy: – Przyjrzyjcie się kartom. Co jest na nich przedstawione? – Jak można je rozdzielić? (Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).

– Rozłóżcie karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.

- – Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (Np. małą sylwetą człowieka)

– Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (Np. większą sylwetą człowieka). Dzieci zsuwają karty. N. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

– Rozłóżcie karty według kolorów.

– Jak zaznaczymy na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (Np. plamami w danym kolorze). Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

– Rozłóżcie karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.

– Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka). Pokazujemy kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

Zabawy badawcze Gdzie jest powietrze?

Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie) – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.

Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy. Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.

Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszony na nitce. Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem. Wyjaśniamy, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreślamy znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas

- Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych, np. Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy. Zwracanie uwagi na rolę lasów.

Środa 07.04.2021r.

"Ochroń przyrodę"

1. Wyjaśnianie słów lasy to płuca Ziemi. Zabawa graficzna – Drzewko.
2. Zabawy przy piosence Ochroń Ziemię. Cele: ćwiczenia koordynacji słuchoworuchowej; rozwijanie umiejętności wokalnych.
3. Ćwiczenia plastyczne – Segregujemy śmieci. Cele: rozwijanie sprawności manualnej; zachęcanie do segregowania śmieci.
4. Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Zabawa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

- **Wyjaśnianie słów lasy to płuca Ziemi.**

Nawiązujemy do wcześniejszej rozmowy, wyjaśniamy, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne. Zabawa graficzna – Drzewko. Kartka z rysunkiem konturu drzewa Dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym konturem drzewa. W zależności od wyboru kształtu drzewa wypełnia rysunek trójkątami (drzewa iglaste), małymi kołami (rozłożyste drzewa, np. dąb).

- **Zabawy przy piosence Ochroń Ziemię.**

Ćwiczenia prawidłowej wymowy. Podajemy przykłady krótkich wypowiedzi w nadanym przez siebie rytmie, a dz. starają się je powtórzyć na zasadzie echa muzycznego, w różnym tempie oraz z różnym natężeniem dźwięku.

Zmienia dynamikę w wypowiedzeniu, wymawiając słowa naprzemiennie: raz głośno, raz cicho. Recytuje coraz głośniejsz, następnie – coraz ciszej.

Ziemia, ziemia to nasza planeta.

Dbamy o czyste powietrze.

Nie chcemy śmieci na leśnej łące.

Prez z dymem, który zasłania słońce.

Dz. powtarza zaprezentowany tekst

W celu odsłuchania piosenki zapraszam na stronę wydawnictwa Mac w zakładce piosenki
<https://www.mac.pl/piosenki>

- Ćwiczenie plastyczne – Segregujemy śmieci. Segregowanie opakowań. Opakowania po różnych materiałach, pudełko. Pudełko wypełnione różnymi opakowaniami: papierowymi, szklanymi, aluminiowymi i plastikowymi. Dz. zastanawia się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.

Wyjaśniamy pojęcie recyklingu. <https://nauczyciele.mos.gov.pl/index.php?mnu=11&id=216>

Wykonanie rysunku pojemników na śmieci stosując odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać.

- Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach.

Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie. Dziecko w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze.

Na hasło: Kwiatek rośnie, dzieci powoli prostują tułów.

Na hasło: Kwiatek wyciąga się do słońca – wyciągają ręce jak najwyżej.

Na hasło: Kwiatek więdnie, dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

- Karta pracy, cz. 4, s. 17. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.

Czwartek 08.04.2021r.

"Hodowla hiacyntów"

1. Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Instrumentacja wiersza Bożeny Formy Dbaj o przyrodę.
2. Burza mózgów – W jaki sposób można oszczędzać wodę? Rysowanie na temat: Jaki piękny jest świat!
3. Zabawa badawcza- oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.

- Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie znaczenia słowa recykling. Karta pracy, cz. 4, s. 18.
- Instrumentacja wiersza Bożeny Formy Dbaj o przyrodę. (rolka po ręczniku papierowym, dwie plastikowe butelki, puszka po napoju- wypełniona kaszą, szeleszcząca reklamówka, gazeta.
- Słuchanie wiersza, dz. powtarzają go za rodzicem. Następnie łączą tę czynność z klaskaniem. Podczas instrumentacji klaskanie zastępuje gra na instrumentach.

Kochamy naszą planetę

(dz. uderzają butelkami w rytmie $\frac{3}{4}$ na raz o podłogę, na dwa, trzy – butelką o butelkę)

Przecież na niej mieszkamy,

chcemy, by była piękna,

dlatego o nią dbamy

(dz. potrząsają puszkami, uderzają rolką o rolkę, potrząsają puszkami)

Nie zaśmiecamy lasów,

w nich żyją zwierzęta,

to nasi przyjaciele,

każdy z nas o tym pamięta. (zgniatają gazety, potrząsają puszkami, szeleszczą reklamówkami,

potrząsają puszkami)

Chcemy mieć czystą wodę (uderzają butelkami w rytmie $\frac{3}{4}$ na raz o podłogę, na dwa, trzy – butelką o butelkę)

*W jeziorach i oceanach,
chcemy, by słońce świeciło
na czystym niebie dla nas. (potrzęsają puszkami, prostują zgniecione kule z gazet, potrzęsają
puszkami)*

□ *Rysowanie na temat Jaki piękny jest świat!*

Dzieci przedstawiają na rysunku piękno przyrody-roślin, zwierząt. Omawiają swoją pracę.

□ *Zabawa badawcza- oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra. (Słoiki, pędzle ubrudzone w farbie, duża plastikowa butelka, nożyczki, szmatka flanelowa, gaza lub lignina, węgiel drzewny, żwirek, piasek.)*

Dzieci brudzą wodę w słoiku, płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Wyjaśniamy dzieciom, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia.

Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody.

Przecinamy dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki odwracamy szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą nakładamy na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody.

Do tak przygotowanego filtra dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzą, jak wygląda oczyszczona woda.

Piątek 09.04.2021r.

"Lis i lornetka"

1. Rozmowa na temat wpływu zatrutego powietrza na rośliny, zwierzęta i ludzi
2. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej Lis i lornetka. Cele: rozwijanie mowy; kształtowanie postawy proekologicznej.
3. Wykonanie pracy plastycznej Moja ekologiczna zabawka
4. Zabawa ruchowa „ Ziemia, woda, powietrze

Rozmowa na temat wpływu zatrutego środowiska. (Ilustracje pokazujące zanieczyszczenia środowiska, np. ścieki z fabryki spływające do rzeki,)

- Co się stanie z rybami z zatrutej rzeki?
- Co się stanie, jeżeli rybak złowi te ryby i je potem spożyje?
- Co się stało z lasem?
- Co się stało ze zwierzętami dla których był on domem?
- Jak można przeciwdziałać skutkom zanieczyszczenia otaczającej przyrody?

Opowiadanie *Lis i lornetka*

Przypomnienie przez dzieci, jak należy zachowywać się w lesie.

Dlaczego należy tak się zachowywać ?

Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie. – Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki! – Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łania, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych. – Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo! – Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą. – Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy. – Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie

pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu! – To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotowuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac! W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleń i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika. – Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca. – Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninkę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu. Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał: – Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia. – Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się lania. – No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząkali wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parking do wielkiego kosza na śmieci. – A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajaczki. – Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć. – O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani Zajęcowa. – Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta. Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku. – A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie. – Tak! Chcemy! – Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia. – I ptaszki. – A ja narysuję mech – postanowił Jacek. Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot. – Co to jest? – zapytała Kasia. – To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa. – A co on trzyma? – Lornetkę – odpowiedziała Ada. – Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa. – A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał! – Naprawdę? – Naprawdę. Ciągłe nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita. – To dlaczego nam nie powiedziałaś? – Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie. – Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek. Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy. – Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci. Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki. – Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci. – Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani. – Przecież pani nic nie narysowała... – Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę. Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleń, ptaki, lis?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

• Wykonanie pracy plastycznej.

(rolki po papierze toaletowym, opakowania po jogurcie, sokach, ścinki materiałów, kolorowe sznurki, samoprzylepny papier kolorowy, bibuła, nożyczki)

Propozycje wykonania zabawek:

https://www.youtube.com/watch?v=9pPoxqnIN_Y

<https://www.youtube.com/watch?v=1N7jqyhF1Kc>

- Zabaw ruchowa Ziemia, woda, powietrze

Na hasło: Ziemia- dotykamy dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając

Na hasło: Woda- chwytają się dłońmi za kolana

Na hasło: Powietrze- wskazują przestrzeń nad głową

Miłej pracy.
Pani Basia i Ewelina