

## Kwiecień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Chciałbym być kosmonautą**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka*

- składanie ubrań przed leżakowaniem,
- korzystanie z toalety.

##### *Językowa aktywność dziecka*

- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka*

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku,
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt,
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka*

- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw,
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka*

- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki.

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

#### *Poznawcza aktywność dziecka*

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami,
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

### **Zamierzenia wychowawczo – dydaktyczne:**

- rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnej;
- rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat;
- zapoznanie dzieci ze zjawiskiem powstawania dnia i nocy;
- rozwijanie umiejętności słuchania piosenek i wyrażania muzyki ruchem.

*Nauczycielka z grupy I „Tygryski”: Mariola Barbara Krawczyńska*

Dzień 12.04.2021r

Temat: Planeta Ziemia.

**Cel ogólny:**

- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat.

1. Nauka rymowanki *Ziemia – nasza planeta*.

Rodzic zwraca uwagę dziecku na nazwę planety, na której żyjemy. Wypowiada ją z różną intonacją i różnym natężeniem głosu.

- Wspólne powtarzanie rymowanki fragmentami, ze słuchu.

*Ziemia to nasza planeta*

*i na niej wszyscy mieszkamy.*

*Jest domem dla ludzi i zwierząt,*

*więc za to ją bardzo kochamy.*

2. **Słuchanie opowiadania Natalii Usenko UFO** /tablica demonstracyjna nr.60/

Pewnego razu wróżka Laurencja wybrała się do parku na poranny spacer. – Jejku! – zawołała nagle i stanęła jak wryta. – Śni mi się czy co? Na polance stoi ogromny talerz! Cały biały w różowe kwiatki. Skąd on się tu wziął? – Przyleciał – mruknęła papuga Klarcia. – Telewizji nie oglądasz czy co? To nie jest zwykły talerz, tylko latający. Nazywa się UFO. – A kto to są te małe kolorowe, co na nim siedzą? – Ufoludki, oczywiście. Zobacz, jak płaczą. Chyba mają kłopoty. – No to chodźmy im pomóc! – zawołała Laurencja. Ufoludki na ich widok ucieszyły się okropnie i zaczęły pokazywać coś na migi. – Zepsuły się im baterryjki – przetłumaczyła Klarcia. – Nie mogą lecieć dalej. – To ja im takie baterijki wyczaruję! – Laurencja podniosła swoją czarodziejską różdżkę. Niestety, za pierwszym razem wyczarowały jej się ogórki. Za drugim – kręgle. A za trzecim – maszynka do golenia. – Chyba się nie znam na baterijkach – westchnęła Laurencja. – W szkole czarownic zawsze miałam pałę z fizyki. Ufoludki płakały coraz głośniej i wyrzywały sobie z głów czerwone włosy. Laurencja też zaczęła chlipać. – Przestań się mazać! – rozłościła się Klarcia. – Rusz głową! – Już wiem! – zawołała Laurencja i puknęła się różdżką w czoło. W jednej chwili z dwu stron talerza wyrosły wielkie nietoperzowe skrzydła, a z trzeciej – puszysty lisi ogon. – Pip, pip, kuraa! – wrzasnęły ufoludki i skoczyły do talerza. – Pęki, pęki, pa, pa! – To na pewno znaczy: „Hip, hip, hurra” i „Dzięki, dzięki” – wyjaśniła Klarcia. – A „pa, pa” – to sama wiesz. W chwilę później talerz, machając skrzydłami i powiewając ogonem, zniknął w chmurach. – Tym razem naprawdę ci się udało – powiedziała Klarcia. – Jesteś zupełnie dobrą czarownicą. – No myślę – odparła Laurencja i zadarła nos do góry.



• Rozmowa na temat opowiadania.

- Co zobaczyła wróżka Laurencja w parku?
- Dlaczego ufoludki wylądowały w parku?
- Co wyczarowała wróżka zamiast baterijek?
- Jak się zakończyła ta historia?

3. **Zabawa Sufit – podłoga** – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.

Na hasło: Sufit dziecko stoi, podnosi ręce do góry,  
a na hasło: Podłoga – wykonuje przysiad podparty.

**Dzień 13.04.2021r.**

Temat: Dzień i noc.

**Cel ogólny:**

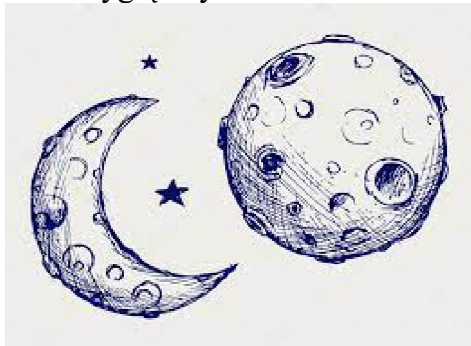
- zapoznanie dzieci ze zjawiskiem powstawania dnia i nocy.

**Pomoce do przygotowania przez rodzica w domu:** obrazki przedstawiające księżyc o różnym kształcie koła i rogalika, słońce, dziewięć papierowych gwiazdek różnej wielkości (trzy małe, trzy większe, trzy największe), nagranie dowolnej melodii, kartka, granatowa farba, kartka w kredki lub flamastry, nożyczki, klej.

### 1. Rozmowa kierowana – *Księżyc, gwiazdy i słońce.*

Dziecko ogląda obrazki przedstawiające księżyc w kształcie koła i rogalika oraz gwiazdy i słońce. Następnie dziecko rysuje te kształty palcem w powietrzu. Rodzic pyta dziecko:

- Czy widziało księżyc, gwiazdy i słońce?
- Kiedy?
- Jak wyglądały?



### 2. Zabawa orientacyjno-porządkowa – *Dzień i noc.*

Dziecko spaceruje po pokoju. Na hasło: *Dzień!* – Naśladuje zabawy piłką (np. odbijanie, rzucanie), na hasło *Noc!* – układa się na dywanie i udaje, że zasypia.

### 3. Zabawa orientacyjno-porządkowa – *Pogubione gwiazdki.*

Rodzic rozkłada w różnych miejscach pokoju gwiazdki różnej wielkości. Dziecko spaceruje po dywanie i zbiera gwiazdki przy akompaniamencie dowolnej melodii. Kiedy wszystkie gwiazdki zostaną zebrane, chodzi po obwodzie pokoju, podskakując.

### 4. Zabawa klasyfikacyjna – *Od najmniejszej do największej.*

Dziecko układa na stole zebrane w poprzedniej zabawie gwiazdki zgodnie z ich wielkością. Układa łańcuch z gwiazdek z zastosowaniem rytmu: mała, większa, największa, mała, większa, największa (trzy sekwencje).

### 5. Praca plastyczna – *Noc.*

Dziecko maluje kartkę na grantowo tworząc niebo nocą. Następnie rysuje i wycina z pomocą rodzica księżyc i przkleja na kartkę. Na końcu wykleja niebo gwiazdkami z poprzedniej zabawy. ( Gwiazdki i księżyc można posypać brokatem).

**Dzień 15.04.2021r.**

**Temat: Przybysze z kosmosu**

**Cel ogólny:**

- rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnej.

**Pomoce do przygotowania przez rodzica w domu:** obrazki związane z kosmosem, różne rodzaje klocków.

Oglądanie obrazka wprowadzającego w tematykę kosmosu.



Dziecko ogląda obrazki przedstawiające przedstawiających przestrzeń kosmiczną, statki kosmiczne, planety. Rodzic zachęca dziecko do nazywania tego, co widzi na obrazkach.

## **2. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – *Kosmos – Ziemia***

Na hasło rodzica: *Kosmos* – dziecko, stoi, podnosząc ręce do góry, a na hasło: *Ziemia* – wykonuje przysiad podparty.

## **3. Ćwiczenia dotyczące syntezy słuchowej – *Co powiedziałam?***

Rodzic wypowiada dotyczące tematu słowa z podziałem na sylaby, np.: ra-kie-ta, kos-mi-ta, pla-ne-ta, księ-życ, nie-bo. Dziecko powtarza całe słowa.

## **4. Zabawa ruchowo-naśladowcza – *Rakieta*.**

Dziecko przykuca dłonie trzyma na udach. Na słowa rodzica uruchamia rakieta zaczyna rytmicznie uderzać w uda; najpierw powoli, potem coraz prędzej. Na słowo: *Start* wyciąga do góry ręce i głośno krzyczy: *Uuuuu...* (rakieta odleciała). Zabawę powtarzamy kilka razy.

### 5. Zabawa konstrukcyjna – *Budujemy statek kosmiczny.*

Dzieci buduje z różnych klocków statek kosmiczny, którym można byłoby udać się w podróż kosmiczną.

### 6. *Narysujcie sympatycznego ufoludka* do napisanego tekstu poniżej.



To jest Zieluś piegowaty. Brzuch okrągły tak jak bania. Ma ubranko w żółte łaty. Małe czułki do wężania. Uszy wielkie jak u słonia. Skrzydła z ramion mu wystają, gruby nos i zęby konia. śmieszne nóżki zasłaniają. Oczka małe, rozbiegane, Dwa ogony zakrzywione, włosy długie, rozczochrane. stopy wielkie i czerwone.

**Dzień 16.04.2021r.**

**Temat: Będę astronautą.**

**Cel ogólny:**

- rozwijanie wyobraźni i spostrzegawczości.

**Pomoce do przygotowania przez rodzica w domu:** obrazek przedstawiający astronautę (pocięty na części), nagranie dowolnej melodii.

**1. Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – Astronauta.**

Dziecko układa obrazek przedstawiający astronauty (pocięty na części). Nazywa postać, którą przedstawia. Próbuje wyjaśnić, kim jest astronauta. Omawia jego wygląd.

Wypowiada słowo *astronauta* rytmicznie (z podziałem na sylaby) za rodzicem z różnym natężeniem głosu – cicho, głośno.



***Przykładowa propozycja astronauty do pocięcia na części i ułożenia .***



## **2. Opowieść ruchowa – *Wyprawa w kosmos.***

Dziecko naśladuje czynności, o których opowiada rodzic:

Pewne dziecko postanowiło wybrać się w podróż kosmiczną, aby sprawdzić, czy w kosmosie można spotkać żywe istoty. Założyło skafander kosmiczny, weszło po drabinie do statku kosmicznego, zapięło pasy bezpieczeństwa i wystartowało. Leciało, leciało, omijało inne statki, machało rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowało na nieznanym planecie. Po drabinie wysiadło ze statku i przeskakiwało z kamienia na kamień, których pełno było dookoła. Następnie czołgało się przez gęste trawy do małego jeziora. Wrzucało do niego drobne kamyczki, aby się przekonać, czy jest głębokie. Nagle zobaczyło dziwną postać. Poruszała się na szeroko rozstawionych nogach, stawiając duże kroki. Co pewien czas podskakiwało w górę. Bardzo się przestraszyło. Zaczęło biec w kierunku swojego statku. Dopiero kiedy w nim usiadło, poczuło się bezpieczne, chociaż nieco zmartwione, że bliżej nie poznało mieszkańca planety, którą odwiedziło.

## **3. Zabawa rytmiczna – *Kosmiczne rytmy.***

Dziecko słucha prostych układów rytmicznych wyklaskiwanych przez rodzica, a dziecko powtarza je.

## **4. Zabawa orientacyjno-porządkowa – *Ufoludek.***

Dziecko biega po pokoju w różnych kierunkach przy dźwiękach dowolnej melodii. Na hasło: *Ufoludek!* Dziecko zamienia się w przybysza z nieznanego planety i wymyśla różne sposoby ich poruszania się.

## **5. Zabawa ruchowa – *Zabawy astronautów.***

Dziecko maszeruje po pokoju przy rytmie wystukiwanym przez rodzica. Podczas kolejnych przerw wykonuje polecenia rodzica., np.:

- stanie na jednej nodze,
- podskoki obunóż w miejscu,
- przeskakiwanie z nogi na nogę, skłony i wyprosty.

6. Powiedz, *czym różnią się ufoludki na obrazkach* (4 obrazki) – rozwijanie spostrzegawczości.



*Moja rakieta* dla chętnych z wykorzystaniem materiałów z recyklingu ☺